



GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**Scuola Secondaria di 1° Grado
"P. Borsellino"**



**Approvate con Delibera n. 48/6 dal Collegio Docenti Unitario
del 15 Dicembre 2022
ad integrazione del Protocollo di Valutazione d'Istituto
approvato con Delibera n. 55/7 del Collegio Docenti Unitario
del 12/05/2022**

Premessa

La valutazione degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per la scuola secondaria di 1° grado, con le Linee guida che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati. Il collegio dei docenti di ogni scuola, definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola. Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni trimestre o quadrimestre, a seconda della suddivisione dell'anno scolastico stabilita a livello di singolo istituto. Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del terzo anno della scuola secondaria di 1° grado. Per la valutazione degli studenti temporaneamente ospedalizzati e per coloro che frequentano l'istruzione familiare, si applicano disposizioni specifiche.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, le alunne e gli alunni di scuola primaria saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza superando il voto in condotta ed introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico.

Comunque, per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Ad esempio, per un alunno che frequenta un corso ordinario di 30 ore settimanali, il monte orario annuale corrisponde a 990 ore (per convenzione l'anno scolastico è pari a 33 settimane); pertanto deve frequentare per

almeno 743 ore. Sono previste delle deroghe a questo limite, deliberate dal collegio dei docenti.

Per essere ammessi all'esame di Stato gli alunni, oltre ad aver frequentato i tre quarti del monte orario annuale personalizzato, devono aver partecipato alle prove Invalsi, che si svolgono nel mese di aprile, e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dall'esame. Durante lo scrutinio finale i docenti del consiglio di classe attribuiscono all'alunno un voto di ammissione che fa riferimento al percorso scolastico triennale. Può anche essere inferiore a 6/10.

Le griglie di valutazione presenti in questo documento verranno utilizzate quanto più possibile come strumento ordinario di valutazione dai docenti delle varie discipline, senza però precludere la possibilità al docente di formulare una prova scritta/orale/pratica inedita e più adeguata al tipo di argomento affrontato o alla tipologia di attività svolta in classe. Nel caso in cui, quindi, le presenti griglie di valutazione non siano perfettamente utilizzabili per queste prove, il docente le rimodulerà in maniera adeguata e ponderata, potendo anche prevedere una valutazione finale a punteggio totale dato dalla somma di singoli punteggi di vari quesiti / item.

Lo "Statuto degli studenti e delle studentesse", il D.P.R. 249 del 1998, integrato da ultimo nel 2007, all'art. 2, prescrive che *"lo studente ha inoltre diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento"*.

Il Collegio Docenti ritiene opportuno condividere dei punti cardine:

- Il numero congruo di voti per consentire un'adeguata valutazione è **almeno di 3 verifiche/osservazioni a quadrimestre**.
- La valutazione delle prove viene effettuata attraverso l'**utilizzo delle griglie** contenute in questo documento.
- **Nelle prove scritte va reso visibile, oltre al voto finale, il punteggio attribuito** attraverso la griglia utilizzata e/o il metodo di assegnazione dei punteggi dei vari quesiti che concorrono alla formazione del voto finale, per rendere comprensibile il processo di valutazione.
- **Qualora** il docente esprima un **giudizio discorsivo**, oltre al punteggio oggettivo descritto tramite griglia, questo **deve essere formativo**, pertinente, rispettoso della persona, e dare un feedback positivo per favorire la crescita ed il miglioramento dell'alunno in modo da non ledere la sua autostima.
- le verifiche devono essere **firmate/signate dal docente**
- Una volta corrette le prove e riportate agli alunni per la discussione in classe, il voto deve essere **registrato** dal docente sul Registro elettronico assegnando come data il **giorno di svolgimento**, non di correzione della prova.
- Le prove vanno registrate sul registro Elettronico entro **24 giorni** per le prove scritte/pratiche, entro **5 giorni** per la prova orale.
- Le prove scritte (temi, test, verifiche scritte) non vanno consegnate alle famiglie, ma vanno tenute in custodia dal docente e conservate in **archivio**, secondo le modalità sotto elencate.

PREMESSO CHE gli elaborati redatti dagli studenti sono atti amministrativi che documentano il processo di valutazione e, in quanto tali, possono essere oggetto di richiesta di accesso agli atti, sia in riferimento all'accesso documentale ai sensi della L. 241/1990, sia all'Accesso civico generalizzato (art. 5, c. 2 del D. Lgs 33/2013). È quindi compito del docente custodire con cura gli elaborati degli alunni fino alla loro consegna alla scuola.

In merito alle procedure di consegna a scuola si precisa quanto segue:

- il **docente** verifica di aver opportunamente firmato ogni prova, ritira dai collaboratori scolastici le fascette ufficiali da compilare in ogni parte e, **entro 9 giorni** dall'inserimento dei voti nel Registro Elettronico e dalla correzione in classe, consegna alla Segreteria Didattica tramite i Collaboratori scolastici il plico delle prove;
- gli **Assistenti amministrativi** o i Collaboratori scolastici che ricevono le prove firmano la fascetta sul plico, verificando i dati scritti nella fascetta e compilano il "Registro di consegna" delle verifiche per l'archiviazione;
- le verifiche vengono poi accuratamente riposte nell'**archivio** della scuola dall'assistente amministrativo in scatole che riportino all'esterno le seguenti indicazioni: anno scolastico di riferimento, quadrimestre, classi.

Griglia di valutazione PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI DEI LIVELLI	PUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	Ha acquisito i contenuti in maniera completa e approfondita e utilizza i metodi con padronanza.	4
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi in modo corretto e appropriato.	3
	Non ha acquisito i contenuti e i metodi, o li ha acquisiti in modo frammentario e lacunoso.	2
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia e approfondita.	2
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti.	1,5
	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo inappropriato.	1
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	1
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	0,75
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50
	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale	0
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2
	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1
Sommando i punti raggiunti nei quattro indicatori si ottiene il VOTO DELLA PROVA :		

Griglia di valutazione PROVA SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI DEI LIVELLI	PUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	Ha acquisito i contenuti in maniera completa e approfondita e utilizza i metodi con padronanza.	4
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi in modo corretto e appropriato.	3
	Non ha acquisito i contenuti e i metodi, o li ha acquisiti in modo frammentario e lacunoso.	2
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia e approfondita.	2
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti.	1,5
	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo inappropriato.	1
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	1
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	0,75
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50
	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale	0
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2
	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1
Sommando i punti raggiunti nei quattro indicatori si ottiene il VOTO DELLA PROVA:		

N.B. Le prove scritte potrebbero essere composte da più quesiti (item) ad ognuno dei quali sarà attribuito un punteggio in funzione del grado di difficoltà e/o del numero delle richieste (esempio: vero/falso, cloze test, etc); dalla somma dei punteggi di tutti i quesiti deriverà il punteggio finale totale che corrisponderà al voto della prova. Nel caso in cui il punteggio non sia in decimi, questo verrà convertito in maniera proporzionale, o tramite una tabella, ad un voto in decimi. La presente griglia potrà essere usata per attribuire il punteggio alle domande aperte e/o a parti argomentative della prova.

Griglia di valutazione PROVA PRATICA (Tecnologia e Arte)

INDICATORI	DESCRITTORI DEI LIVELLI	PUNTI
COMPLETEZZA Congruenza con le richieste, completezza degli elaborati, rispetto delle scadenze.	Rappresentazione ampiamente congruente alle indicazioni e alle richieste della traccia. Presenza di tutti gli elementi di rappresentazione richiesti, rispetto delle convenzioni grafiche.	4
	Rappresentazione sostanzialmente rispondente alle indicazioni e alle richieste della traccia. Presenza di quasi tutti gli elementi di rappresentazione richiesti, parziale rispetto delle convenzioni grafiche.	3
	Rappresentazione essenziale seppur non pienamente corrispondente alle indicazioni della traccia. Minima presenza degli elementi di rappresentazione richiesti, mancato rispetto delle convenzioni grafiche.	2
	Rappresentazione incongruente rispetto alle indicazioni della traccia. Totale assenza degli elementi di rappresentazione richiesti.	1
METODO Conoscenza e corretta applicazione delle procedure esecutive.	Esecuzione completa, applicazione precisa e corretta delle procedure esecutive.	4
	Esecuzione quasi completa, applicazione corretta delle procedure esecutive, lievi imperfezioni.	3,5
	Esecuzione non completa, applicazione delle procedure esecutive complessivamente corrette.	3
	Esecuzione non completa, applicazione errata delle procedure esecutive.	2,5
	Mancata esecuzione e applicazione delle procedure.	2
GRAFICA Pulizia dell'elaborato, precisione del segno grafico, corretto uso degli strumenti, accuratezza nell'operare.	Elaborato pulito e accurato, segno preciso, uso ottimale degli strumenti.	2
	Elaborato abbastanza pulito e accurato, segno chiaro, uso degli strumenti non del tutto corretto.	1,5
	Elaborato sporco, segno grossolano, incerto e impreciso, uso errato degli strumenti.	1
Sommando i punti raggiunti nei tre indicatori si ottiene il VOTO DELLA PROVA:		

Griglia di valutazione PROVA PRATICA (Musica)

INDICATORI	DESCRITTORI DEI LIVELLI	PUNTI
CORRETTEZZA GRAMMATICA MUSICALE Aderenza al testo proposto in relazione all'altezza e alla durata delle note.	Esecuzione ampiamente congruente alle indicazioni e alle richieste del brano. Presenza di tutti gli elementi scritti nello spartito, rispetto delle condotte musicali. (Nessun errore ritmico-melodico)	4
	Esecuzione sostanzialmente rispondente alle indicazioni e alle richieste del brano. Presenza di quasi tutti gli elementi scritti nello spartito, parziale rispetto delle condotte musicali. (Alcune imprecisioni melodiche o ritmiche)	3
	Esecuzione essenziale seppur non pienamente corrispondente alle indicazioni del brano. Minima presenza degli elementi scritti nel brano, mancato rispetto condotte musicali. (Diversi errori ritmico-melodici)	2
	Esecuzione incongruente rispetto alle indicazioni del brano. Totale assenza delle condotte musicali richieste. (Numerosi errori melodici e ritmici)	1
ESECUZIONE IN GRUPPO Conoscenza e corretta applicazione delle procedure esecutive in gruppo.	Esecuzione corretta, applicazione precisa delle procedure esecutive, ascolto e comprensione degli altri esecutori.	4
	Esecuzione corretta, applicazione delle procedure esecutive, lievi imperfezioni nell'ascolto e nella comprensione degli altri esecutori.	3
	Esecuzione del brano corretta ma, applicazione errata delle procedure esecutive in relazione agli altri elementi del gruppo	2,5
	Esecuzione non corretta e applicazione errata delle procedure esecutive in relazione agli altri elementi del gruppo	2
INTERPRETAZIONE Capacità di eseguire il brano seguendo i parametri dello stile proposto.	Esecuzione accurata, suono coerente, uso ottimale del proprio strumento.	2
	Esecuzione abbastanza accurata, suono coerente, uso del proprio strumento non del tutto corretto.	1,5
	Esecuzione non curata, suono non aderente al genere, uso errato del proprio strumento.	1
Sommando i punti raggiunti nei tre indicatori si ottiene il VOTO DELLA PROVA:		

Griglia di valutazione PROVA SCRITTA (Italiano)

RIASSUNTO	1) Ordine logico, organicità, capacità di usare i connettivi; 2) contenuto (sono presenti tutte le idee principali e i passaggi fondamentali); 3) correttezza (il testo è corretto dal punto di vista ortografico, sintattico, lessicale).	1) 3/10 2) 3/10 3) 4/10
<p>Peso n. 1 3= segue un ordine logico e i connettivi sono appropriati; 2= segue un ordine logico ma alcuni connettivi linguistici sono scorretti; 1= le parti sono scollegate e prive di nessi logici; 0= è costruito in modo disordinato e confuso.</p> <p>Peso n. 2 3= sono presenti tutte le idee portanti e i passaggi fondamentali; 2= mancano alcune idee portanti e alcuni passaggi; 1= vi sono molti buchi di contenuto o fraintendimenti; 0= il contenuto è molto scarso o è stato frainteso.</p> <p>Peso n. 3 4= il testo è corretto; 3= vi sono alcuni errori ortografici; 2= vi sono numerosi errori ortografici ed alcuni errori di sintassi e lessico; 1= vi sono numerosi errori ortografici, sintattici e lessicali; 0= il testo è estremamente scorretto.</p>		
PRODUZIONE TESTI DESCRITTIVI, NARRATIVI, INFORMATIVI, ESPOSITIVI	1) pertinenza alla tipologia di testo proposta; 2) ordine logico (organicità e coerenza); 3) contenuto (completezza rispetto alle consegne date); 4) correttezza ortografica, sintattica e lessicale.	1) 2/10 2) 3/10 3) 2/10 4) 3/10
<p>Peso n. 1 2= è pertinente alla tipologia richiesta; 1= pertinente solo in parte; 0= non pertinente.</p> <p>Peso n. 2 3= segue un ordine logico ed è coerente; 2= alcuni passaggi non sono chiari ma sostanzialmente è coerente; 1= alcuni passaggi non sono chiari e gli enunciati non sono coerenti; 0= manca completamente di coerenza e costruzione logica.</p> <p>Peso n. 3 2= completo nel contenuto; 1= presenza alcune carenze di contenuto; 0= il contenuto è scarso. Peso n. 4 3= è corretto; 2= vi sono errori ortografici ed alcuni errori sintassi e lessico; 1= vi sono numerosi errori ortografici, sintattici e lessicali; 0= è estremamente scorretto.</p>		
PRODUZIONE TESTO ARGOMENTATIVO	1) pertinenza alla tipologia di testo a alla traccia proposta; 2) ordine logico dell'esposizione (organicità e coerenza) 3) contenuto (completezza rispetto alle richieste del titolo) 4) correttezza ortografica, sintattica, lessicale	1) 2/10 2) 3/10 3) 2/10 4) 3/10
<p>Peso n. 1 2= è pertinente alla tipologia richiesta e alla traccia proposta; 1= pertinente alla tipologia ma non sviluppa tutti gli aspetti richiesti; 0= non pertinente.</p> <p>Peso n. 2 3= segue un ordine logico ed è coerente; 2= alcuni passaggi non sono chiari ma sostanzialmente è coerente; 1= alcuni passaggi non sono chiari e gli enunciati non sono coerenti; 0= manca completamente di coerenza e costruzione logica.</p> <p>Peso n. 3 2= completa nel contenuto; 1= presenta alcune carenze di contenuto; 0= il contenuto è scarso.</p> <p>Peso n. 4 3= è corretto; 2= vi sono errori ortografici ed alcuni errori di sintassi e lessico; 1= vi sono numerosi errori ortografici, sintattici e lessicali; 0= è estremamente scorretto.</p>		

Griglia di valutazione PROVA SCRITTA (Matematica)

INDICATORI	PUNTI	GIUDIZIO	
COMPRESIONE DEL TESTO (individuazione dei dati e relativa trascrizione in simboli delle informazioni e delle richieste)	2	2	Analizza correttamente i dati e usa termini e simboli matematici appropriati
		1,5	Analizza i dati e utilizza un linguaggio adeguato
		1	Individua globalmente i dati
		0,5	Individua parzialmente i dati
ORGANIZZAZIONE E REALIZZAZIONE DEI PROCESSI RISOLUTIVI (indicazioni, possibili soluzioni)	4	4	Procedimenti articolati, corretti e ordinati
		3	Procedimenti corretti e ordinati
		2	Procedimenti parzialmente corretti e abbastanza ordinati
		1	Procedimenti non corretti e disordinati
PRESENTAZIONE DEI GRAFICI E DELLE FIGURE	1	1	La presentazione grafica è chiara e ordinata
		0,75	La presentazione grafica è chiara
		0,5	La presentazione grafica è poco chiara, disordinata e/o confusa
		0,25	La presentazione grafica è errata
CONOSCENZA E ABILITA' DI CALCOLO	2	2	Padroneggia con sicurezza le tecniche di calcolo
		1,5	Padroneggia le tecniche di calcolo
		1	Commette lievi e sporadici errori
		0,5	Commette errori frequenti
CORRETTEZZA DELLE RISPOSTE	1	1	Risposte complete e corrette
		0,75	Risposte corrette
		0,5	Risposte essenziali
		0,25	Risposte incomplete

N.B. Le verifiche scritte in corso d'anno potrebbero essere composte da più quesiti (item) ad ognuno dei quali sarà attribuito un punteggio in funzione del grado di difficoltà e/o del numero delle richieste; dalla somma dei punteggi di tutti i quesiti deriverà il punteggio finale totale che corrisponderà al voto della prova. Nel caso in cui il punteggio non sia in decimi, questo verrà convertito in maniera proporzionale o tramite una tabella ad un voto in decimi.

Griglia di valutazione (Educazione Fisica)

IL corpo e la sua relazione con lo spazio e col tempo	IL linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo sport, le regole e il fair play	Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Voto
Padroneggia movimenti complessi in situazioni variabili con soluzioni personali.	Padroneggia linguaggi comunicativi ed espressivi in modo personale.	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche personali dimostrando fair play.	Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	10 9
Utilizza azioni motorie in situazioni combinate.	Utilizza i linguaggi comunicativi ed espressivi adattandoli alle situazioni.	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti.	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.	8 7
Controlla azioni motorie in situazioni semplici e strutturate.	Guidato, utilizza alcuni linguaggi comunicativi ed espressivi in modo codificato.	Nel gioco e nello sport conosciuto utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali.	Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	6
Controlla con difficoltà azioni motorie semplici. Non utilizza in modo efficace le abilità di cui è in possesso per superficialità o per insufficiente impegno.	Decodifica con difficoltà il linguaggio specifico motorio e sportivo.	Non applica correttamente le regole o le tecniche di base delle discipline sportive proposte. Ha difficoltà a collaborare con i compagni e a mettere in atto comportamenti corretti riferiti al fair play.	Ha difficoltà a mettere in atto comportamenti idonei a prevenire infortuni e a salvaguardare la sicurezza propria e altrui sia in palestra che negli spogliatoi.	5 4

Nella formulazione del voto intermedio e finale verranno presi in considerazione i seguenti fattori:

- valutazioni ottenute nell'arco del quadrimestre nelle singole prove
- progresso nel percorso individuale rispetto alla situazione di partenza
- impegno
- partecipazione
- metodo di lavoro

Griglia di valutazione (Religione e AIRC)

GIUDIZIO	DESCRIPTORI
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. I suoi interventi sono inadeguati o non pertinenti. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto; l'interesse e il grado di partecipazione dimostrati sono accettabili.
DISCRETO	L'allievo dimostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati e applica le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara, senza una rielaborazione personale. Interviene saltuariamente, ma i suoi interventi sono per lo più pertinenti. Partecipazione ed impegno sono abbastanza adeguati.
BUONO	L'allievo ha acquisito una buona conoscenza degli argomenti trattati, comprende ed applica in modo autonomo le competenze. Sa utilizzare in modo consono il linguaggio specifico della disciplina. Partecipa in modo attivo, dimostrando interesse e contribuendo al dialogo in classe. Il suo impegno è pertanto adeguato.
DISTINTO	L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati, utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Si dimostra sempre interessato e interviene in modo pertinente e costruttivo nei momenti di dialogo e confronto. Utilizza un linguaggio specifico. Partecipazione ed impegno sono molto buoni.
OTTIMO	L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando collegamenti disciplinari. Utilizza un linguaggio specifico completo ed accurato e contribuisce al successo del dialogo in classe con interventi appropriati e personali. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.

Griglia di valutazione PROVA SCRITTA (Inglese e Spagnolo)

Griglie utilizzate nella correzione di Unit Test, Culture Test, Reading and Writing Test, Progress Test

48 - 50 punti	10
43 - 47 punti	9
38 - 42 punti	8
33 - 37 punti	7
28 - 32 punti	6
0 a 27 punti	5-4

19 - 20 punti	10
17 - 18 punti	9
15 - 16 punti	8
13 - 14 punti	7
11 - 12 punti	6
10 - 0 punti	5-4

26 - 30 punti	10
23 - 25 punti	9
20 - 22 punti	8
17 - 19 punti	7
16 - 0 punti	6
26 - 30 punti	5-4

38 - 40 punti	10
34 - 37 punti	9
30 - 33 punti	8
26 - 29 punti	7
22 - 25 punti	6
0 - 21 punti	5-4

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNTI ATTRIBUITI
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa, corretta, articolata	4	
	Corretta ed esauriente	3	
	Globalmente corretta	2	
	Inadeguata e non corretta	1	
CONOSCENZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI	Corretta	3	
	Sostanzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1,50	
	Non corretta	1	
CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE	Soddisfacente	3	
	Accettabile	2	
	Modesta	1,50	
	Scarsa	1	
TOTALE			_____/10

In caso di valutazione con frazione decimale, il voto sarà approssimato per eccesso qualora il punteggio risulti pari o superiore a 0,5, per difetto se inferiore.

Lettera / e-mail

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNTI ATTRIBUITI
IMPOSTAZIONE DELLA LETTERA	Corretta	4	
	Sostanzialmente corretta	3	
	Piuttosto appropriata	2	
	Non appropriata	1	
CONOSCENZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI	Corretta	3	
	Sostanzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1,50	
	Non corretta	1	
CAPACITA' DI PRODUZIONE	Corretta e completa	3	
	Semplice e abbastanza corretta	2	
	Accettabile	1,50	
	Non corretta	1	
TOTALE		10	____/10

In caso di valutazione con frazione decimale, il voto sarà approssimato per eccesso qualora il punteggio risulti pari o superiore a 0,5, per difetto se inferiore.